ACTA N° 03

FECHA: Bogotá, agosto, 15 de 2025.

HORA: 4:00 p.m.

LUGAR: JARDÍN INFANTIL PEPITOS

TEMA: JORNADA PEDAGOGICA: Miradas que planean, observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial.

ASISTENTES: RESPONSABLE DEL SERVICIO, Y DOCENTES

ORDEN DEL DÍA:

1. Bienvenida y apertura de la jornada.
2. Primer momento: Presentación del video para el trabajo en grupos.
3. Trabajo en pequeños grupos: análisis y respuestas a las preguntas planteadas.
4. Segundo momento: Presentación de la imagen detonante para el trabajo en grupo
5. Socialización de las respuestas de cada grupo.
6. Tercer momento: Crear y transformar manos a la obra
7. Reflexión colectiva sobre los aportes.
8. Cierre de la jornada.

1. Bienvenida y apertura de la jornada pedagógica:

Damos inicio a esta jornada pedagógica con el propósito de generar un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva en torno a nuestras prácticas educativas. El objetivo principal es brindar a las docentes herramientas que fortalezcan los procesos de planeación pedagógica y educativa dentro de los servicios de educación inicial, promoviendo experiencias significativas y coherentes con el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta jornada busca abrir caminos para enriquecer nuestras estrategias, compartir saberes y consolidar un trabajo articulado que responda a las necesidades de la primera infancia.

2. Primer momento presentación del video

3. Trabajo en pequeños grupos: análisis y respuestas a las preguntas planteadas.

- ¿Qué ven? ¿Qué observan?

En el video se muestra cómo, al ir pasando las páginas del libro Zoom, la imagen cambia de perspectiva: de algo muy cercano (una escena específica) se amplía a un contexto mayor (la misma escena vista desde lejos), y así sucesivamente.
Las profesionales del jardín infantil pepitos identificaron en el video:
*Una secuencia de imágenes encadenadas que revelan que cada situación está dentro de otra más amplia.
*La importancia del punto de vista: lo que al inicio parece “la realidad total”, después se descubre como solo un fragmento de algo más complejo.
*que todo se construye desde lo particular, desde lo pequeño que al final es un todo, que todos tenemos visiones distintas de las cosas y es válido

- ¿Cómo creen que este libro nos invita a pensar el punto de partida en la planeación pedagógica y educativa en el servicio de educación inicial?

El punto de vista de las profesionales coincide en que el libro nos enseña:
El punto de partida no debe ser aislado, sino que siempre está enmarcado en un contexto más amplio (niño, familia, comunidad, cultura).

En la planeación pedagógica conviene mirar primero lo cercano (necesidades inmediatas de los niños y/o del grupo), pero sin perder de vista la visión más grande: el entorno social, cultural y afectivo en el que se desarrollan las familias del jardín. Esto permite planear pensando en intereses y necesidades del grupo, y así crear las propuestas pedagógicas para desarrollar, las cuales se encaminan en lo que quiere lograr con los niños y niñas

La educación inicial requiere reconocer que lo que vemos “en el aula” es solo una parte de la historia del niño; detrás hay experiencias, familias y contextos que enriquecen o condicionan el aprendizaje.
La secuencia visual impulsa al lector (docente o niño) a detenerse, observar y conectar cada imagen con la siguiente. Esto refleja una actitud pedagógica centrada en el observar primero: entender qué sabemos, desde dónde partimos, antes de diseñar una experiencia educativa.

- ¿Cómo se relaciona la secuencia de imágenes del libro con el proceso de conocer y comprender a las niñas, los niños y las familias en nuestras prácticas?

Así como el libro amplía el enfoque paso a paso, el proceso educativo implica “hacer zoom”: acercarnos a cada niño, a sus intereses y expresiones, y luego alejarnos para comprender el contexto familiar y social en el que vive.

Partir de lo cercano
El alejar-descubrir del libro es una metáfora poderosa: partimos de los pequeños detalles —los intereses, el entorno, las formas de ser de niñas, niños y familias— y desde ahí ampliamos nuestra mirada, integrando dimensiones más amplias del desarrollo infantil.
La secuencia muestra que ninguna mirada es completa por sí sola: necesitamos diferentes perspectivas para comprender la realidad de los niños.
Nos recuerda que la comprensión del desarrollo infantil es dinámica y contextual; lo que observamos en un momento cambia al mirar desde otro ángulo o al conocer otros aspectos de la vida del niño y su familia.

En el grupo de profesionales se llega a conclusión que El video Zoom nos invita a pensar que la pedagogía en educación inicial debe partir de una visión integral y en movimiento, en la que cada niño y cada familia se entiende como parte de un entramado más amplio. Planeamos mejor cuando reconocemos estas múltiples perspectivas y no nos quedamos solo con la “primera imagen” que tenemos.

4. Segundo Momento: Presentación de la imagen:

5. Socialización de las respuestas de cada grupos

Grupo 1

- ¿Qué se planeó? Experiencias para fortalecer el juego libre y la motricidad gruesa.
- ¿Para quiénes está planeada la experiencia? Niños y niñas de 1 a 4 años.
- ¿Qué se quiso potenciar? ¿Para qué se quiere potenciar? Se busca potenciar la corporeidad, los movimientos libres y los juegos de roles, favoreciendo la experimentación del entorno de manera autónoma.
- ¿Con quiénes se planeó la experiencia? Con los niños y niñas participantes.
- ¿Cómo el ambiente moviliza la experiencia planeada? El ambiente es un elemento central para que las experiencias sean significativas y llamativas. En la imagen presentada (serpentinas blancas), se observó más como una decoración que como una ambientación con intención pedagógica.

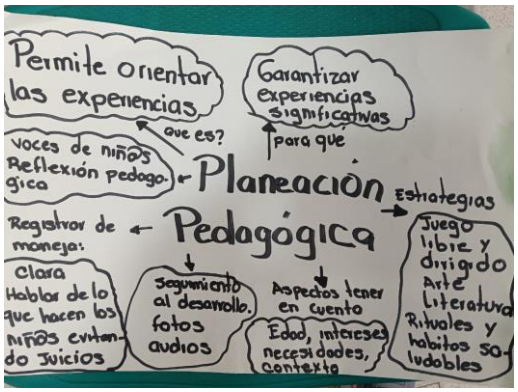
- ¿Cómo se puede fortalecer? Creando espacios con más elementos llamativos y coloridos, que se renueven constantemente para mantener la motivación e interés de los niños y niñas.

Grupo 2

- ¿Qué se planeó? Experiencias sensoriales y motrices organizadas en diferentes rincones o estaciones:
  - Espacio de exploración con telas, objetos de diversas texturas, colores y formas.
  - Circuito psicomotor con rampas, túneles y colchonetas.
  - Estación sensorial con cortinas de flecos brillantes y elementos provocadores para vista y tacto.
- ¿Para quiénes está planeada la experiencia? Niños y niñas de educación inicial, en una etapa donde la exploración corporal y sensorial es fundamental.
- ¿Qué se quiso potenciar? ¿Para qué se quiere potenciar?
  - Motricidad gruesa: con escaladas, rampas, túneles y desplazamientos.
  - Motricidad fina: mediante la manipulación de telas y objetos pequeños.
  - Exploración sensorial: para favorecer la integración de los sentidos (vista, tacto, oído).
  - Autonomía y confianza: al permitir que los niños y niñas decidan cómo interactuar con el entorno.
  - La intencionalidad es apoyar el desarrollo integral, la coordinación, la curiosidad y la seguridad en el movimiento.
- ¿Con quiénes se planeó la experiencia? En equipo con docentes de educación inicial.
- ¿Cómo el ambiente moviliza la experiencia planeada? Los espacios abiertos y seguros, con materiales acordes, invitan al juego libre y a la exploración autónoma. La organización de cada estación motiva el movimiento y la curiosidad de los niños.
- ¿Cómo se puede fortalecer? Variando los materiales para mantener el interés y potenciar nuevas habilidades. Incorporando música o sonidos que enriquezcan las experiencias sensoriales.

6. Tercer momento: Crear y transformar manos a la obra.

Cada una de las docentes construyeron su mapa mental y se explicó a las demás.



7. Reflexión colectiva sobre los aportes.

La planeación pedagógica es un proceso fundamental que orienta la labor educativa, ya que permite organizar y anticipar experiencias significativas para los niños y niñas, considerando sus edades, intereses, necesidades y el contexto en el que se desarrollan. Planear implica definir objetivos claros, seleccionar estrategias como el juego, el arte, la literatura y la exploración, y preparar ambientes que favorezcan la autonomía, la creatividad y el desarrollo integral. Su registro, a través de observaciones, diarios o documentaciones, posibilita evidenciar avances, reflexionar sobre la práctica docente y dialogar con las familias. Para que la documentación sea significativa, debe describir de manera clara y objetiva las experiencias, incluir la voz y participación de los niños y niñas, y destacar los procesos más que los resultados, generando así una herramienta de mejora continua que fortalece la práctica pedagógica y enriquece la formación en la educación inicial.

8. Cierre de la jornada.

Con esta jornada hemos fortalecido nuestro compromiso como docentes en la planeación pedagógica, reconociendo su importancia como guía que orienta nuestras prácticas y enriquece el aprendizaje de los niños y niñas. Los aportes compartidos nos permitieron reflexionar sobre la necesidad de planear con intención, de documentar de manera clara y significativa, y de crear ambientes pedagógicos que potencien la exploración, el juego, la creatividad y la autonomía. Nos

vamos con el reto de seguir innovando, de mantener viva la reflexión sobre nuestra práctica y de trabajar en equipo para garantizar experiencias educativas que respondan a las necesidades y particularidades de la primera infancia.

EVIDENCIAS:

Ficha sirbe de firmas de participación

Elaboró: Martha Jeannethe García Quintero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 15082025

Número Ficha: 2025 (Año) 10 (Localidad) 774 (Proyecto) 4120529 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGOGICA				1	15082025	15082025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO.	Cédula de ciudadanía... 1 [X] Cédula de extranjería... 2 [ ]	52 500.178

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52 500 178	1 Rubio 2 Castaño	1 Diana 2 Marcela	16	12	78	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Espativo	Cra 121 # 65 A-09	
2	1	1019030347	1 Castillo 2 Martín	1 Cindy 2 Paola	13	12	88	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Espativo	Cra 121 # 65 A-09	Viola Castillo M.
3	1	52624041	1 Garcia 2 Quintero	1 Martha 2 Jeannethe	30	07	73	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Espativo	Cra 121 # 65 A-09	Martha J Garcia
4	1	1026259774	1 Alvarez 2 Galvis	1 Maria 2 Monica	12	12	87	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Espativo	Cra 121 # 65A-09	Maria Alvarez
5	1	51954089	1 Reina 2 Herrera	1 Gloria 2 Gladys	13	09	69	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Espativo	Cra 121 # 65A-09	
6	1	52985330	1 Ruiz 2 Gonzalez	1 Andrea 2 Liliana	02	07	82	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Espativo	Cra 121 # 65A-09	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA. NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1031137604	1 Sabogal 2 Romero	1 Erika 2 Steffania	06	04	92	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Para el		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Engativa	Cra 121 # 65A09	Erika S
8	1	52918367	1 Barrera 2 Buitrago	1 Ana 2 Milena	10	08	85	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Para el		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Engativa	Cra 121 # 65A.09	MilenaB
9	1	1016008122	1 Aguilar 2 Barrera	1 Sandra 2 Milena	14	03	00	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Para el		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Engativa	Cra 121 #65A-09	SandraA
10	1	5C913582	1 Camargo 2	1 Maria 2	30	11	82	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Para el		18 2	SI NO	SI NO			15501	10	74	Engativa	Cra 121 # 65A09	
11		52852842	1 Tambo 2 Velandia	1 Ana 2 Elizabeth	13	04	79	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Para el		18 2	SI NO	SI NO			15501	10	74	Engativa	Cra 121 # 64 A09	
12	1	1022410634	1 Calderón 2 Calderón	1 Luisa 2 Fernanda	8	11	05	2	2	1	2	6	SI NO	NO Para el		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Engativa	Cra 121 # 65a 09	Luisa Calderón 2
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Para el			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Para el			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Para el			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Diana Marcela Rubio Castaño.

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Diana Marcela Rubio C

Firma Servidor-a Público-a: DMC

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner